
Intitulé : Jeux de société coopératifs

Classe : cycles 1,2 & 3

Niveau : de la maternelle au CM2

**Groupe d'action national
 OCCE :**

**Association départementale
 OCCE :**

Stage jeux coop mai 2011
 Alain Joffre- AD 07
 Emmanuelle Pain - AD 26

Descriptif du projet coopératif :

Les jeux de société coopératifs offrent un aspect différent des jeux que nous connaissons et peuvent dès lors engendrer des changements, au niveau de nos comportements dans la société actuelle : individualisme, matérialiste, compétitive...

Ces jeux sont des outils qui appellent à développer des valeurs telles que l'écoute, le respect de l'autre, la solidarité, l'esprit critique, la communication...

Leur principe de base consiste en l'aide mutuelle pour vaincre un élément extérieur, ou parvenir ensemble à un but commun.

Ces jeux apprennent donc aux enfants à travailler ensemble dans un but commun, à s'entraider, à vivre de concert la victoire ou la défaite, et leur donnent l'occasion de communiquer entre eux, afin de trouver la collaboration la plus efficace.

Tout le monde gagne ou personne ne gagne. Ces jeux permettent aux plus faibles d'être valorisés au même titre que les autres joueurs. Enfin, ils permettent de voir les différents comportements des enfants (égoïste, marchandeur, altruiste...), de mieux connaître l'enfant par rapport au groupe.

Durée : semaine/ mois/période/année

1 année

Ce que les enfants font (leurs démarches) :

Les jeux de société coopératifs sont présentés à travers une histoire concrète qui énonce partiellement les règles. L'adversaire n'est pas un autre joueur, mais un élément extérieur contre lequel il faut tous lutter, ou un but commun à atteindre tous ensemble. Soit les joueurs parviennent à dominer cet élément extérieur et gagnent tous, soit celui-ci les domine et ils perdent.

En jouant ensemble, on augmente fortement les chances de gagner.

Dans la plupart des jeux, d'une manière générale, chaque joueur peut donner ses points à un autre joueur si celui-ci accepte. Par exemple quand je n'ai pas l'utilité de mes points, quand l'autre a besoin du score que j'ai réalisé, quand l'autre est en détresse...

Cette règle permet la coopération requise et nécessaire pour gagner.

Une autre manière de collaborer consiste un « mini débat », concernant les différentes possibilités du jeu, la manière de déplacer les pions, etc...

Lors de ces discussions naissent vraiment les comportements de coopération.

Les règles sont très souvent adaptables, de la faible à la plus grande difficulté, selon l'âge

du joueur.

Le jeu se termine en même temps pour tous les joueurs : lorsqu'un joueur a terminé son parcours, il continue à jouer en aidant les autres.

Ce que les enfants apprennent :

Les différents ingrédients des jeux de société coopératifs sont indispensables à la création d'un jeu de coopération :

- Selon le principe de base, l'entraide et l'échange doivent être possibles.
- Il est indispensable de se baser sur une histoire qui doit permettre une mise en scène du jeu.
- Les joueurs doivent avoir la possibilité de coopérer ou non (la règle ne doit pas l'imposer).
- Un élément extérieur contre lequel ou avec lequel « on se bat » (jeu commun ou « ennemi commun ») doit exister. C'est en quelque sorte le principe de réalité.
- Chacun est responsable de sa position dans le jeu : ce ne sont pas les autres joueurs qui jouent avec mon pion.

Il convient de choisir un élément (un objet, une saison, un élément naturel) qui joue un rôle stimulateur dans le jeu.

Ce que l'équipe pédagogique fait :

- planifier des jeux coopératifs suivant les niveaux de classe
- proposer de les faire évoluer pour aller vers une pratique régulière
- jeux de présentation, d'altérité, de groupes alternent tout au long des séances

Evaluation :

- améliorer le quotidien des élèves, leur communication, l'expression de leurs émotions, l'entraide à la réussite collective dans le respect de tous
- accepter le développement de chaque être
- enrichir les relations entre élèves
- avoir une meilleure estime de soi et des autres
- avoir confiance en soi

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p><u>Généraux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale -Coopérer et devenir autonome <p><u>Spécifiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avoir confiance en ses propres capacités -Avoir confiance en l'autre -Avoir des sentiments, à les exprimer, les accepter et les transformer afin d'accepter ceux des autres -Mieux se comprendre soi-même et les autres -Dépasser ses peurs et ses détresses -Gérer les conflits -Vivre en groupe et à se sentir responsable de soi et des autres -Communiquer positivement avec autrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale • Devenir élève • S'approprier le langage • Français <hr/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p><u>Compétence 1 :</u> Capacités -Prendre la parole en public -Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue -Rendre compte d'un travail collectif -Reformuler des propos prononcés par un tiers -Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> <p>Attitudes Volonté de justesse dans l'expression orale, du gout pour l'enrichissement du vocabulaire</p> <p><u>Compétence 5 :</u> Capacités -Avoir une approche sensible de la réalité</p> <p>Attitudes -Cultiver une attitude de curiosité</p> <p><u>Compétence 6 :</u> Capacités Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue</p>





Attitudes

Sens de la responsabilité par rapport aux autres

Compétence 7 :

Capacités

- Savoir respecter des consignes
- Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées
- Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence

Attitudes

- Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
- Volonté de se prendre en charge personnellement
- Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques
- Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
- Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
- Curiosité et créativité

Ressources / sitographie / bibliographie :

-Site de l'AD 07- Ardèche

<http://ardecoll.inforoutes.fr/occe07/>

-Site de l'AD 26 - Drome

<http://www.ac-grenoble.fr/occe26/>

-Jeux coopératifs

www.jeux-cooperatifs.org

-L'agenda coop à l'école

<http://www.occe.coop/federation/publications/agenda-cooperatif>

- **Une classe qui coopère-Pourquoi ? Comment ?** , Christian Staquet, Ed. Chroniques sociales, 2007

-«**Apprendre avec les pédagogies coopératives** , Sylvain Connac, Ed.ESF

-**Jeux coopératifs pour bâtir la paix** éd. Université de Paix, peut être commandé sur le site de Non-Violence Actualité. Ce livre regroupe plus de 300 jeux et sports coopératifs.

-**Jouons ensemble** éd. Non Violence Actualité. Ce livre présente sous forme de fiches

cartonnées 40 jeux coopératifs.

-**Je coopère, je m’amuse** de Christine Fortin éd.Chenelière/Pirouette. Cet ouvrage présente une centaine de jeux coopératifs.

-**Les jeux de Parachute** éd.Mégaform. Ce livre comporte une quarantaine de fiches.

-**Jeux de coopération pour les formateurs** éd. Eyrolles. 70 jeux pour développer l’esprit d’équipe.

Apprenons la coopération en jouant, jeux du parachute coopératif, brochure qui peut être commandée auprès de l’OCCE07, Bésignoles, Route des Mines, 07000 Privas.

Document réalisé par :

Stéphane Calella, animateur pédagogique national OCCE

Emmanuelle PAIN, animatrice départementale OCCE 26

Alain JOFFRE, animateur départemental OCCE 07