

## **LA CLASSE DEHORS**

Après huit semaines de confinement, c' est l'occasion d'expérimenter la classe à l'extérieur!

***Réenchantons la cour avec des jardinières, des coussins, des objets insolites!***

Pour vous informer et comprendre les effets d'une classe dehors sur le développement physique, psychique et social de l'enfant, vous pouvez vous rendre sur le site de [graine BFC](#), consulter le livre téléchargeable "[Trésor dehors](#)", le site [silvivia](#) où figure le dossier "l'école en plein air – Apprendre dehors" téléchargeable.

Cette démarche nécessite le cadre suivant :

- Avant la 1ère sortie, repérer un endroit où les enfants pourront découvrir la biodiversité de leur environnement en faune et en flore; ils pourront se déplacer facilement, un espace où les jeux libres seront possibles, un espace où ils pourront trouver leur "petit coin nature" tout en respectant les gestes barrières.

Imaginons une cour bitumée, réenchantée par des jardinières, des coussins...  
Chaque enfant construit son "petit coin nature." et le retrouve régulièrement.

- le temps de trajet pour se rendre à cet espace ne doit pas dépasser 30 mn à pied pour les enfants;
- prévenir la commune de votre intention de faire classe dehors et de l'endroit choisi s'il se situe à l'extérieur de l'école;
- définir la fréquence et la durée des sorties jusqu'à juin : 1 ou 2 fois / semaine, 1 fois tous les jours; 30 mn, 1 heure ou 2 heures...
- informer les parents de l'intention de faire classe dehors en tenant compte du contexte actuel et des gestes sanitaires, prévoir des habits adaptés aux sorties; leur demander de vous accompagner si besoin;
- garder la régularité des sorties qu'il pleuve ou non; être vigilant en cas de vent fort;
- préparer un pédibus pour le trajet à pied de l'école à la classe dehors afin de conserver les distances et la sécurité lors du trajet.

## **Activité 1 : Trouver mon petit coin nature**

cycle 1, 2, 3

### **1ère étape**

L'enseignant présente l'espace délimité aux enfants soit dans la cour, soit à l'extérieur de l'école.

"Quoi de mieux que de se choisir un espace rien qu'à soi où l'on se sent bien pour s'y blottir et y passer du temps sans être dérangé ?

Dans son espace nature, on peut se détendre, rêver, observer...C'est un endroit qui me plaît, où je me sens bien.

Cet endroit va évoluer et ne sera pas le même au cours des mois, alors observons..."

L'enseignant laisse 10 mn aux enfants pour trouver leur coin nature sans être dérangé, pour trouver leur coin où ils seront bien, pour découvrir des choses étonnantes, surprenantes dont ils se souviendront tout le temps.

Alors bonne recherche et surtout bonne découverte avec votre coin nature et vous même.

#### **Pause réflexive :**

Comment cela s'est passé ?

Pourquoi as-tu choisi cet endroit , Qu'est-ce qui t'a marqué ? Qu'est-ce qui te plaît particulièrement ?

Pourrais-tu lui choisis un nom?

### **2nde étape :**

Vous allez retourné à votre coin nature et éveiller tous vos sens ?

Quel bruit entendez-vous? Quelle sensation au toucher ? Quelle odeur sentez-vous? Que voyez-vous autour de vous? Comment est la lumière, est la température ?

Comment te sens-tu ici?

#### **Pause réflexive**

### **3ème étape si dans la cour :**

Vous allez construire votre petit coin nature en imaginant les objets, les plantes que vous pourriez apporter de chez vous et les installer dans votre espace.

#### **Pause réflexive en cercle avec l'ensemble des enfants**

L'enseignant introduit la pause réflexive

"Maintenant nous allons parler de cette activité"

"Qu'est-ce que s'est passé?",

"Qu'avez-vous ressenti?"

"Qu'avez-vous ressenti pendant l'activité, après l'activité?"

"Comment vous sentez-vous en ce moment?"

"Y a t-il des découvertes qui vous ont étonnés, surpris?"

"Quelqu'un d'autre veut-il s'exprimer?"

Le temps de « jeu libre » permet de répondre aux besoins développementaux des enfants. En effet, comme un grand nombre de chercheurs l'a démontré, le développement de l'enfant n'est pas linéaire.

La classe dehors, grâce à l'environnement nouveau, la disposition d'éléments naturels (bois, feuilles, tronc, cailloux...) est un espace complètement adapté pour le jeu libre.

Le jeu libre autorise l'enfant à faire seul ou avec les autres camarades sans l'intervention de l'adulte. Cela permet à l'enfant de construire son autonomie petit à petit d'une part, et de ne pas ajouter de contraintes supplémentaires pour l'enfant qui en a déjà beaucoup dans son quotidien.

Le jeu libre ne peut se mettre en œuvre que si l'adulte accompagne ce temps au même titre qu'un autre temps du quotidien de l'enfant, c'est-à-dire en le pensant comme un temps à part entière, et non pas un temps de transition ou pour faire autre chose en même temps.

Autoriser l'enfant à jouer c'est pouvoir le sécuriser tant au niveau physique qu'affectif en étant une personne ressource pour lui sur qui il peut compter s'il en a besoin, qui lui fait confiance et lui laisse la liberté de déployer son propre jeu, pour construire son jeu.

Inviter l'enfant à jouer c'est prendre plaisir à lui proposer un lieu de jeu agréable, mis en scène avec des éléments de la nature, c'est recevoir l'imaginaire de l'enfant, mais aussi prendre le temps de se poser et jouer avec car en initiant le jeu, on initie la relation et on participe au développement du sentiment de confiance en soi.

Un beau programme qui comme la construction de la pensée de l'enfant n'est pas linéaire doit surtout être habité d'envies, d'intentions et de compréhensions.

Laisser un temps pour que les enfants découvrent l'espace, s'émerveillent, entrent en relation avec les éléments de la nature mais également les autres camarades.

Le jeu libre n'exclut pas le respect des gestes sanitaires.

*Pause réflexive*

### **Activité 3 : Marcher pied nu**

Cycles 1, 2, 3

Les enfants sur un parcours défini ou non enlèveront leurs chaussures et marcheront pied nu. Dans un premier temps, ils peuvent marcher à leur rythme, ensuite l'enseignant propose de marcher lentement en décomposant le pas et dans un second temps de marcher vite.

**Variante** : se déplacer comme des animaux (un chat, un serpent, un corbeau, un manchot...)

Pause réflexive

### **Activité 3 : Fermer les yeux**

Cycles 1, 2, 3

L'enseignant demande aux enfants de fermer leurs yeux et de découvrir leur environnement soit debout, soit accroupi soit à 4 pattes. Le contact tactile, l'écoute, les odeurs seront ainsi plus développées.

Pause réflexive

### **Activité 4 : S'allonger dans l'herbe**

Cycles 1, 2, 3

Les enfants sont allongés en contact direct avec le sol dos contre terre. Ils ferment les yeux ou non. Ils portent attention à leur respiration et à leur dos au contact du sol. Ensuite, ils se retournent et s'allongent sur le ventre contre le sol. Ils portent attention à leur respiration et au mouvement du ventre au contact du sol.

Pause réflexive